

Paradigma Frikatifisasi Ilmu

Menghidupkan Kembali Ilmu sebagai Cahaya dan Hembusan

Kamaruzzaman Bustamam Ahmad

UIN Ar-Raniry Banda Aceh

- **Tema Utama:** Integrasi ilmu, iman, dan makna dalam pendidikan tinggi Islam
- **Tujuan Presentasi:** Membumikan paradigma frikatifisasi dalam kurikulum dan pengajaran lintas disiplin



Photo by Masjid Pogung Dalangan on Unsplash

Paradigma Frikatifisasi Ilmu

Konsep Dasar Ilmu sebagai Cahaya dan Hembusan

- **Makna Frikatifisasi Ilmu:** Ilmu dipahami sebagai cahaya dan hembusan spiritual yang menerangi dan menggerakkan kesadaran batin manusia.
- **Asal Ilmu dari Langit:** Ilmu bukan hanya dari rasionalitas atau empirisme, tetapi berasal dari metafisika cahaya Ilahi.
- **Fungsi Ilmu dalam Peradaban:** Ilmu menyinari dan menghentikan kebiadaban; menjadi energi etis dan profetik dalam membangun masyarakat.
- **Kesadaran Tauhidik:** Tauhid sebagai landasan epistemologis bahwa semua ilmu bertujuan kembali kepada Allah.



Photo by Masjid Pogung Dalangan on Unsplash

Landasan Filosofis dan Ontologi Ilmu

Asal-Usul dan Hakikat Ilmu dalam Paradigma Frikatifisasi



Ilmu dari Kerajaan Langit

Ilmu berasal dari sumber ilahiyah yang menuntun ruh manusia, bukan hanya hasil rasionalitas.



Ilmu Menggerakkan Peradaban

Memberi makna dan arah dalam kehidupan melalui penyinaran nilai-nilai Ilahi.



Ilmu sebagai Energi Spiritual

Dipahami sebagai sinar dan hembusan yang memandu manusia menuju pengenalan akan Tuhannya.



Ontologi Ilmu Tauhidik

Segala pencarian dan pemaknaan ilmu berpangkal dari kesadaran akan keesaan Allah.

Epistemologi dan Aksiologi Ilmu

Ilmu Sebagai Proses Kontemplatif dan Etis



Epistemologi Diam dan Renung

Ilmu diperoleh melalui zikir, intuisi, dan pengembaraan batin, bukan semata logika.



Aksiologi Pencerahan

Ilmu sebagai alat memuliakan kehidupan dan menghapus kebiadaban, bukan untuk dominasi.



Gerak Intelektual-Spiritual

Faqaha (memahami), 'arafa (mengetahui), dabara (merenung), fakara (memikirkan) sebagai dasar epistemik.



Ilmu dan Kesadaran Sosial

Digunakan untuk menerangi masyarakat dan membentuk kesalehan sosial.

Integrasi Kurikulum OBE dan Kurikulum Cinta

Spiritualitas dan Transendensi dalam Pendidikan Tinggi



OBE Berbasis Transendensi

CPL menekankan kesadaran bahwa ilmu adalah amanah dan cahaya dari Tuhan.



Evaluasi Berbasis Niat

Penilaian mempertimbangkan nilai, orientasi, dan intensi spiritual mahasiswa.



Transformasi Melalui CPMK

CPMK mengintegrasikan refleksi dan nilai etis dalam capaian pembelajaran.



Kurikulum Cinta sebagai Ibadah

Proses belajar dilihat sebagai ibadah intelektual yang menumbuhkan cinta terhadap Tuhan, sesama, dan alam.

Struktur Kurikulum Berbasis Frikatifisasi Ilmu

Integrasi Ruhani, Sosial, dan Akademik



CPL Transendental

Kesadaran spiritual, reflektif, komunikatif, dan transformasional sebagai tujuan utama.



CPMK Berlapis Makna

Mencakup dimensi ruhani (karena Allah), dialogik (bersama Allah), kontribusi (untuk Allah).



Struktur RPS Reflektif

Setiap perkuliahan diawali dan diakhiri dengan refleksi serta proyek sosial-spiritual.



Logbook Transformasi Diri

Mahasiswa mencatat jejak transformasi batin dan kontribusinya dalam pembelajaran.

Implementasi Lintas Fakultas

Paradigma Frikatifisasi dalam Berbagai Bidang Ilmu



Syariah dan Hukum

Etika hukum sebagai cahaya; advokasi sosial sebagai hembusan nilai rahmah dan maqāṣid.



Ushuluddin dan Filsafat

Eksplorasi ontologis dan epistemologi tauhidik dalam diskursus keilmuan kontemporer.



Tarbiyah dan Keguruan

Guru sebagai penyalur cahaya ruhani; pembelajaran berbasis zikir dan refleksi.



Sains dan Teknologi

Sains sebagai jalan memahami keteraturan Ilahi dan ayat kawniyyah.

Mata Kuliah Wajib Universitas (MKU)

Penguatan Paradigma Frikatifisasi dalam Inti Kurikulum

- **Ilmu sebagai Cahaya dan Hembusan:** MKU memperkenalkan paradigma integral ilmu–iman–makna untuk semua prodi.
- **RPS dengan Refleksi Ilmiah:** Setiap mata kuliah mengandung ruang refleksi spiritual sebagai evaluasi diri.
- **Instrumen Evaluasi Inovatif:** Penggunaan logbook, jurnal pembacaan, dan peta makna sebagai alat asesmen.
- **Pelatihan Dosen Tahunan:** Penguatan kapasitas dosen untuk menyusun kurikulum yang 'bernapas'.



Photo by T Foz on Unsplash

Pengabdian dan Mobilitas Frikatif

Transformasi Sosial melalui Ilmu yang Menyinari

- **Pengabdian Frikatif:** Diarahkan pada wilayah marginal, menyebarkan cahaya ilmu di ruang sosial gelap.
- **Magang dan Riset Transformatif:** Berbasis nilai dan kontribusi sosial, bukan hanya produk akademik.
- **Mobilitas Kesadaran Ilmiah:** MBKM difokuskan pada jejaring spiritual dan kontribusi etis lintas budaya.
- **Jejaring Kampus Sufistik:** Internasionalisasi melalui kolaborasi dengan kampus-kampus bernafaskan spiritualitas.



Photo by Asif Ali Yousafzai on Unsplash

Standar Dosen dan Strategi Internasionalisasi

Membangun Komunitas Akademik Ruhani Global

- **Profil Dosen Frikatif:** Menjadi inspirator ruhani dan intelektual; menghidupkan kesadaran mahasiswa.
- **Kualifikasi Non-Akademik:** Memiliki pengalaman batin, zikir intelektual, dan karya reflektif-sosial.
- **Pelibatan Spiritual dalam Pengajaran:** Menyediakan ruang refleksi dalam kuliah dan evaluasi berbasis transformasi diri.
- **Strategi Internasionalisasi:** Mitra global seperti Al-Qarawiyin dan Kyoto Spiritual Center untuk kolaborasi sufistik dan reflektif.



Photo by Wulan Sari on Unsplash

Model Asesmen Transformasional

Menilai Kesadaran, Nilai, dan Proses dalam Pendidikan



Refleksi Diri

Evaluasi atas perubahan sikap, makna, dan kesadaran spiritual mahasiswa.



Evaluasi Akhir Naratif

Presentasi yang mengekspresikan sinergi ilmu dan pencerahan batin.



Praktikum Sosial

Menilai kontribusi nyata mahasiswa dalam proyek komunitas.



Logbook Transformasi

Merekam perjalanan pembelajaran dan intensi luhur dalam portofolio.

Kesimpulan dan Visi Akademik

Menyinari Dunia dengan Ilmu yang Bernapas

- **Paradigma Ilmu Ilahiyah:** Menjadikan ilmu sebagai pancaran cahaya dan hembusan ruh yang membentuk insan holistik.
- **Kesatuan Ilmu–Iman–Amal:** Ilmu bukan entitas terpisah, tetapi berpadu dengan iman dan aksi sosial dalam pendidikan.
- **Kampus Sebagai Ruang Kosmik:** Universitas bukan hanya tempat akademik, tetapi ladang kesadaran spiritual dan sosial.
- **Visi UIN Ar-Raniry:** Menjadi pusat keilmuan Islam yang menyinari nilai-nilai keadilan, kemanusiaan, dan ketuhanan.



Photo by Roman Jauch on Unsplash